

2024-2025 Bahar Dönemi Fizik Bölümü**Matematik II**

	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Bu ders ile ilgili temel kavramları, yasaları ve bunlar arasındaki ilişkileri anladım	40	6,67	40	6,667	6,667
Kuramsal ve uygulamalı fiziğin problemlerini irdelemek için gerekli matematiksel donanıma sahip oldum.	46,7	0	33	6,667	13,33
Bu derste öğrendiklerim benim yaşamım boyunca karşılaştığım sorunları çözmede bana yardımcı olacaktır.	42,9	21,4	14	7,143	14,29
Bu derste ki kazanımlarım gündelik yaşamdaki olayları açıklamamda yardımcı olur	42,9	21,4	29	0	7,143
Bu derse katılmaktan zevk aldım	53,3	0	20	13,33	13,33
Derste ki başarımın en önemli etkeni öğretim elemanıdır	40	6,67	6,7	20	26,67
Öğretim elemanının dersi işleyiş biçimi dersi anlamamdaki temel sebeptir	46,7	13,3	6,7	20	13,33
Derste genellikle anlatım tekniği kullanılmıştır	42,9	7,14	14	21,43	14,29
Derste farklı türde öğretim teknikleri (projeksiyon, beyin fırtınası, tatışma...vb.) kullanılmıştır	46,7	20	13	13,33	6,667
Bu derste genellikle öğrenciler tarafından proje, araştırma, sunum gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir	60	13,3	13	6,667	6,667
Derste gerçekleştirilen proje, araştırma, sunum gibi etkinlikler derse olan ilgimi artırmıştır	66,7	6,67	13	6,667	6,667
Derste başarılı olmak için gerektiği kadar ders çalıştım	40	20	13	20	6,667
Başarılı olmak için ek kaynaklardan (kitap, kütüphane, internet...vs.) faydalandım	40	13,3	13	13,33	20
Dersi başarmamdaki en önemli etkenlerden biri dersi sürekli takip etmemdir	46,7	13,3	13	6,667	20
Dersle ilgili hazırladığım ödevlerle teorik bilgilerin güncel yaşamdaki uygulamalarını görmem, teorik ve uygulamalı fizik ile ilgili bilgi ve deneyim kazanmamı sağladı	42,9	21,4	21	7,143	7,143
Kısa sınav/lar ders ile ilgili çalışmalarımın sürekliliğini sağladı	46,7	13,3	20	13,33	6,667
Ders değerlendirme sistemindeki final, ara sınav, kısa sınav, performans, ödev, lab...vb.'nin başarı notuna katkı yüzdeleri uygundur	40	0	33	13,33	13,33
Laboratuvar ve uygulama çalışmaları ders ile ilgili temel bilgileri kavramamı sağladı	66,7	6,67	13	6,667	6,667
Fiziksel akıl yürütme ve problem çözme becerisi kazandım	40	13,3	27	13,33	6,667
Deney tasarlama, gerçekleştirme ve deney sonuçlarını değerlendirme yetilerini bireysel ve takım çalışması içerisinde kazandım	66,7	0	27	0	6,667
Ders ile ilgili problemleri bilişim teknolojilerini kullanarak çözümleyebilir ve sayısal model geliştirebilirim.	53,3	0	20	6,667	20
Fizik biliminin kavramsal nitelikleri konusunda altyapı oluşturarak konuları yalın ve anlaşılır biçimde ifade edebilme yetisini kazandım	46,7	6,67	33	6,667	6,667
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım	40	6,67	27	13,33	13,33

Bu ders ile ilgili kavramları farklı bir yabancı dilde kullanabilme yetisini kazandım	60	0	20	6,667	13,33
Bireysel davranma, sorumluluk alma ve yenilikçi düşünme becerim gelişti	46,7	6,67	20	13,33	13,33
Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, ders ile ilgili alanlara ilişkin güncel gelişmeleri takip ederek kendimi geliştiriyorum	40	20	20	6,667	13,33

2024-2025 Bahar Dönemi

Matematik II Dersi

Ders çıktılarının gerçekleşme derecesi anketlerinin değerlendirilmesi

Matematik II dersi,

Öğrencilerin temel kavramları, yasaları ve bunlar arasındaki ilişkileri anlamalarında **orta dereceli** bir etkiye sahiptir.

Öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı fiziğin problemlerini irdelemek için gerekli matematiksel donanıma sahip olmalarında **çok düşük dereceli** bir katkı sağlamıştır

Yaşam boyunca karşılaşılabilecek sorunların çözülmesinde yardımcı olmada **çok düşük dereceli** katkı sağlamıştır.

Gündelik yaşamdaki olayları açıklamada **çok düşük dereceli** bir katkı sağlamıştır.

Katılımından zevk alınan bir ders olmada **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Ders başarısında, öğretim elemanının **çok düşük dereceli** bir etkiye sahip olduğu derstir.

Anlanmasında, öğretim elemanının dersi işleyiş biçiminin **çok düşük dereceli** bir etkiye sahip olduğu bir derstir.

İşlenirken anlatım tekniği kullanımı **çok düşük dereceli** katkı sağlamıştır

İşlenirken farklı türde öğretim teknikleri **çok düşük dereceli** katkı sağlamıştır.

İşlenirken öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sunum gibi etkinlikler **çok düşük** katkı sağlamıştır.

Derste gerçekleştirilen proje, araştırma, sunum gibi etkinlikler, derse olan ilginin artmasında **çok düşük dereceli** katkı sağlamıştır.

Öğrencilerin çok düşük miktarının, başarılı olmak için gerektiği kadar ders çalıştıkları bir derstir.

Öğrencilerinin başarılarına ek kaynaklar **çok düşük dereceli** bir katkı sağlamıştır.

Öğrencilerinin başarılarında dersin sürekli takip edilmesi **çok düşük** bir katkı sağlamıştır.

Dersle ilgili hazırlanan ödevlerle teorik bilgilerin güncel yaşamdaki uygulamalarını görmek, teorik ve uygulamalı fizik ile ilgili bilgi ve deneyim kazanımı sağlanmasında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Kısa sınavlar ders ile ilgili çalışmaların sürekliliğini sağlamada **çok düşük dereceli** katkı sağlamıştır.

Değerlendirme sistemindeki final, ara sınav, kısa sınav...vb.'nin başarı notuna katkı yüzdeleri **çok düşük dereceli** bir uygunluğa sahiptir

Ders ile ilgili temel bilgileri kavramada, laboratuvar ve uygulama çalışmaları **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Öğrencilerin, fiziksel akıl yürütme ve problem çözme becerisi kazanmasında **çok düşük yüksek** bir etkiye sahiptir.

Deney tasarlama, gerçekleştirme ve deney sonuçlarını değerlendirme yetilerinin bireysel ve takım çalışması içerisinde kazanılmasında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Ders ile ilgili problemlerin çözümlenebilmesinde bilişim teknolojilerini kullanımı ve sayısal model geliştirme **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Fizik biliminin kavramsal nitelikleri konusunda altyapı oluşturarak konuları yalın ve anlaşılır biçimde ifade edebilme yetisinin kazanılmasında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanılmasında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Ders ile ilgili kavramların farklı bir yabancı dilde kullanabilme yetisinin kazanılmasında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Bireysel davranma, sorumluluk alma ve yenilikçi düşünme becerilerinin gelişmesinde **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, ders ile ilgili alanlara ilişkin güncel gelişmeleri takip ederek öğrencilerin kendilerini geliştirebilmesinde **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

2024-2025 Güz Dönemi Fizik Bölümü Program Çıktılarının Ders Kazanımlarına Katkısı Anketi					
Ders Kodu: MAT 112					
Ders Adı:Matematik II					
Dersin Dönemi: Bahar					
Dersi Veren Öğretim Üyesi:Prof. Dr. Selma Altundağ					
	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Fizik ve matematik alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi ve kavrayışa sahip olur	21,4	0	50	7,143	21,43
Fen ve matematik alanlarındaki kuramsal, deneysel ve teknolojik bilgi ve deneyimlerini uygulama becerisi edinir	31,3	0	44	12,5	12,5
Fizik alanındaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirir, karmaşık problem ve konuları belirler, analiz eder, tartışmalar yapar, kanıta ve araştırmalara dayalı öneriler geliştirir	25	12,5	38	12,5	12,5
Fizik uygulamalarında deney kurma ve gerçekleştirme, veri toplama, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanır	25	6,25	25	25	18,75
Fizik alanı uygulamalarının sonuçları hakkında toplumu bilgilendirir, onlara düşüncelerini, problemlere ilişkin çözüm yöntemlerini, nicel ve nitel verilere dayandırarak açık bir biçimde aktarır	43,8	0	31	12,5	12,5
Fizik alanı ile ilgili modern ve teknolojik yöntem, teknik ve cihazları kullanır	31,3	0	31	18,75	18,75
Fizik alanında gerekli olan bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisine sahiptir	31,3	12,5	31	6,25	18,75
Alan dışı seçimlilik desleri ile farklı ilgi alanlarında kişisel gelişimi desteklenir	31,3	18,8	25	6,25	18,75
Disiplinlerarası çalışmaları bağımsız ya da takımlarda etkin bir biçimde yürütür	25	6,25	31	25	12,5
Bilim ve teknoloji konularındaki endüstrinin ihtiyaç duyduğu sektörlerde güncel gelişmeleri takip ederek kişisel ya da sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayıp yönetir.	31,3	25	25	6,25	12,5
Fizik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözetir	18,8	18,8	31	18,75	12,5

2024-2025 Bahar Dönemi

Matematik II Dersi

Ders kazanımlarının program çıktılarına katkısı anketlerinin değerlendirilmesi

Matematik II, öğrencilerin;

Fizik ve matematik alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi ve kavrayışa sahip olmasında **yüksek dereceli** bir etkiye sahiptir.

Fen ve matematik alanlarındaki kuramsal, deneysel ve teknolojik bilgi ve deneyimlerini uygulama becerisi edinmesinde çok **düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Fizik alanındaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirme, karmaşık problem ve konuları belirleme, analiz etme, tartışmalar yapma, kanıta ve araştırmalara dayalı öneriler geliştirmelerine **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Fizik uygulamalarında deney kurma ve gerçekleştirme, veri toplama, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanmalarına **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Fizik alanı uygulamalarının sonuçları hakkında toplumu bilgilendirme, onlara düşüncelerini, problemlere ilişkin çözüm yöntemlerini, nicel ve nitel verilere dayandırarak açık bir biçimde aktarmalarında **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Fizik alanı ile ilgili modern ve teknolojik yöntem, teknik ve cihazları kullanmalarına **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Fizik alanında gerekli olan bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisine sahip olmalarına **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Alan dışı seçmlilik dersleri ile farklı ilgi alanlarında kişisel gelişimlerinin desteklenmesine **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Disiplinler arası çalışmaları bağımsız ya da takımlarda etkin bir biçimde yürütmelerine **çok düşük dereceli** bir katkı sağlar.

Bilim ve teknoloji konularındaki endüstrinin ihtiyaç duyduğu sektörlerde güncel gelişmeleri takip ederek kişisel ya da sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayıp yönetmelerinde **çok düşük dereceli** bir etkiye sahiptir.

Fizik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözetmelerine **yüksek dereceli** bir katkı sağlar.